



AFSPRAKEN MET DE LEERLINGEN

September 2017

I. TOEGANG SCHOOL

1. Ik ben welkom op school: 's morgens vanaf 8.10 uur en als ik 's middags naar huis ga vanaf 13.05 uur.
Tussen 12 uur en 13.05 uur is er middagtoezicht. Ben ik dan aanwezig, wordt dit aangerekend op de factuur.
2. Als voetganger kom ik binnen langs het hek (rechtover F. Courtensstraat)
Daar neem ik afscheid van mijn begeleider en ga alleen naar de speelplaats.
Als fietser kom ik altijd langs het hek met de fiets aan de hand.
3. Op de parking of toegangswegen voor auto's speel ik nooit.
4. Ik speel niet bij het hek.
5. Ik mag nooit na de klasuren in de klassen of op de speelplaats komen.
6. Ik verlaat de school nooit zonder toestemming.

II. RANGEN

1. Ik zet mijn boekentas 's morgens (en 's middags) netjes per klas op de aangeduide plaats.
2. Aan het einde van elke speeltijd stop ik onmiddellijk met spelen en ga rustig in de rij staan (1^e bel = naar de rij, 2^e bel = stilte).
3. Ik ga stil de gang en het klaslokaal binnen op teken van de leerkracht.
4. Om 11.45 uur en om 15.45 uur verlaat ik de klas en ga rustig in mijn rang staan.
 - a. rang 1: richting Pompstraat
 - b. rang 2: richting Gaversstraat
 - c. rang 3: richting postkantoor
 - d. rang 4: enkel 's avonds: richting Kuipersdreef, tot Stekelbees
- d. De fietsers staan in 2 rijen ter hoogte van de sporthal:
 - * Als ik met de fiets richting Pompstraat moet of rechtdoor, sta ik in de linkerrij.
 - * Als ik met de fiets richting postkantoor moet, sta ik in de rechterrij.
- e. Als ik afgehaald word
 - 's middags: wacht ik aan het hek.
Ben ik om 12 uur nog niet afgehaald, blijf ik bij de middagtoezichter.
 - 's avonds: wacht ik aan het hek.
Ben ik om 16 uur nog niet afgehaald, word ik naar de opvang gebracht.
- f. De kinderen voor de buitenschoolse opvang sluiten aan bij rang 4.
- g. Als ik in de schoolopvang blijf, wacht ik rustig op de afgesproken plaats op de begeleider.

III. FIETSENBERGING

1. Ik plaats mijn fiets in de fietsenberging op de voorziene plaats, en kom dan onmiddellijk op de speelplaats.
2. Ik kom alleen in de fietsenberging om mijn fiets weg te plaatsen of te halen, steeds met de fiets aan de hand.

IV. SPEELPLAATS

“De kracht van Samen“, dat is de naam van de nieuwe werkwijze rond gedrag waar wij als team onze schouders willen onderzetten.

Een onderdeel van deze methode is “het werken met gedragsmanden”. Een kleurencode vertelt hierbij waar wij als schoolteam, dit gedrag een plaats geven.

Positief gedrag dat respect, vriendelijkheid, behulpzaamheid en verdraagzaamheid uitstraalt, iemand die duidelijk kiest voor “neen!!! tegen pesten” dát is wat we willen toejuichen. Daarom kiezen we voor:

- een Blauwe “pluimenmand“ want ... “geef kinderen een pluim en ze krijgen vleugels”. Maar vroeg of laat vertoont ieder van ons wel eens storend en/of ongepast gedrag. De aard, de duur, de frequentie, de intensiteit en het gevolg van dit gedrag kunnen echter zéér sterk verschillen. Ook hier kennen we een kleurencode toe aan verschillende manden:
 - Gele mand: De leerling kleurt even buiten de lijntjes maar een mondelinge opmerking/terechtwijzing volstaat om dit terug recht te zetten.
 - Oranje mand: De leerling vertoont ongepast gedrag waar wij van mening zijn dat de ouders hiervan schriftelijk op de hoogte moeten gebracht worden.
 - Rode mand: De leerling vertoont gedrag dat écht niet door de beugel kan. Ouders worden schriftelijk op de hoogte gebracht en uitgenodigd voor een gesprek op school. Sancties worden met de betrokken personen (leerling – ouders – schoolteam) besproken.

V. GANGEN

1. Ik ben stil en rustig in de gangen en stoor nooit andere lessen, ook niet bij verandering van lokaal, bezoek aan zorgleerkracht en dergelijke.
3. Ik kom niet in de gangen en in de klassen tijdens de speeltijden, ook niet na het beëindigen van de lessen.
4. Voor de aanvang van de lessen hang ik mijn kledij ordelijk en per nummer aan de kapstok.

VI. KLASLOKALEN

1. Ik kom stil en ordelijk in de klas en ga onmiddellijk naar mijn plaats.
2. In de klas draag ik geen muts, pet, handschoenen of vest. Ik zit niet in mijn onderlijfje of ontbloot bovenlichaam.
3. Ik houd orde in en op mijn bank. Speelgoed blijft in mijn boekentas.
4. Ik verlaat ordelijk en stil de klas en de gang, zonder te dringen.
5. Ik blijf nooit zonder toelating in de klas na de lessen of tijdens de speeltijd.
6. Ik blijf rustig en beleefd op mijn plaats zitten als een andere leerkracht de lessen overneemt.

VII. EETZAAL

1. Voor het eten verzamel ik ordelijk en in stilte in de rij.
2. Dranken worden ordelijk en onder toezicht bedield.
3. Tijdens het eten heerst er rust.

VIII. ZWEMMEN

1. Ik ben rustig in de bus en in de kleedruimte.
2. Ik ga op het teken van de leerkracht in groep onder de douche en in het zwembad.
3. Bij het signaal kom ik samen met mijn vriendjes onmiddellijk uit het water en ga via de douche naar de kleedhokjes.
4. Ik neem geen eten, drank of snoep mee naar het zwembad.

5. Zwemkledij = ééndelig badpak voor de meisjes en aansluitende zwembroek voor de jongens.

IX. ALGEMEEN

1. Een GSM of smartphone breng ik best nooit mee naar school. Indien toch noodzakelijk bevindt deze zich de ganse dag uitgeschakeld in mijn boekentas.
Enkel buiten de school mag hij aanstaan.
2. Digitaal "speelgoed" is niet toegelaten.
3. Waardevolle bezittingen breng ik enkel mee op eigen risico: de school is niet verantwoordelijk voor verlies en/of beschadiging ervan.
4. Wij zijn een milieubewuste school daarom:
 - Sorteren wij afval zoals het hoort
 - Gebruiken wij herbruikbare flesjes
 - Brengen we onze tussendoortjes mee in een doosje voorzien van onze naamWij zijn een gezonde school daarom:
 - Is het voor ons élke voormiddag fruit- en/of groentetijd.
 - Verkiezen wij water boven suikerhoudende dranken.

Handtekening ouders: